

POSICIONAMIENTO SOBRE EL NIVEL DE LAS MATEMÁTICAS EN ETAPAS PREUNIVERSITARIAS Y SU IMPACTO EN LOS RESULTADOS DE LOS GRADOS DE ECONOMÍA Y EMPRESA

(Aprobado el 4 de abril de 2019 durante el XLIV Encuentro AEALCEE)

La adecuación de las matemáticas en etapas preuniversitarias para el acceso a titulaciones de Ciencias Económicas y Empresariales es un tema de gran actualidad y que cada vez levanta una mayor polémica.

Como representantes de los estudiantes de esta rama a nivel nacional, hemos realizado un estudio sobre cuyas conclusiones y datos vamos a exponer en las siguientes líneas.

En la primera parte de este estudio se ha analizado el nivel real exigido en el itinerario de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) de cada Comunidad Autónoma durante los años 2017 y 2018 en la asignatura “Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II”. Con las siguientes conclusiones:

- Hay una enorme diversidad de contenidos
- Distintas modalidades de preguntas
- Diferentes puntuaciones y niveles exigidos

Aunque si bien es cierto que hay un patrón general sobre el que se diseñan las pruebas de acceso (Probabilidad y/o inferencia estadística básica, continuidad y/o continuidad de funciones, matrices y/o programación lineal y un cuarto bloque con acusadas diferencias, desde resolución de problemas con Leyes de Morgan a resolución de integrales), encontramos distintos modelos de elección de examen.

Se aprecia una total inadecuación de los contenidos exigidos para el acceso a los distintos grados de nuestra rama, además de una desigualdad territorial y una completa desconexión entre los planes de estudio de las diferentes etapas educativas.

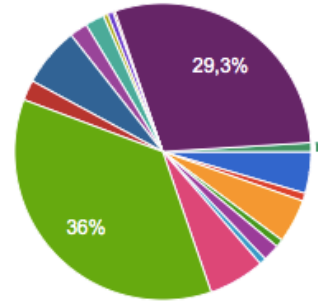
Añadido a todo ello desde la Asociación nos marcamos el objetivo de realizar una encuesta a nivel nacional a los estudiantes de estos grados, conociendo así su impresión y opiniones acerca del tema tratado.

A día 31 de marzo de 2019 hemos recibido más de 800 respuestas repartidas por todo el territorio nacional y los resultados son realmente esclarecedores. El 78`9% de los estudiantes encuestados y que actualmente se encuentran cursando un grado relacionado con la economía y la empresa, han realizado durante su etapa preuniversitaria las matemáticas del bachillerato de ciencias sociales.

Para continuar con información sobre la muestra tomada el porcentaje de los estudiantes encuestados divididos por Comunidades Autónomas es el siguiente:

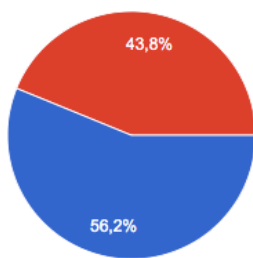
Posicionamiento sobre las Matemáticas en Etapas Preuniversitarias

- El 36% de los estudiantes encuestados son de Castilla y León.
- 29,30% de los estudiantes encuestados son de la Comunidad de Madrid.
- 6,5% de los estudiantes encuestados son de la Comunidad Valenciana.
- 6,1% de los estudiantes encuestados son de Castilla-La Mancha.
- 4,7% de los estudiantes encuestados son de Asturias.
- El 4,5% de los estudiantes encuestados son de Andalucía.
- El 12,9% de los estudiantes son de las restantes Comunidades Autónomas.

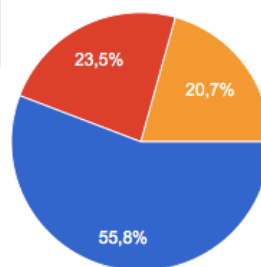


Con respecto a los grados un 36´3% de los encuestados cursan Administración y Dirección de Empresas, un 19´6% Economía, un 13% Finanzas, 12´6% el doble grado de Derecho y Administración y Dirección de Empresas, 5´8% Marketing y el porcentaje restante otro grado relacionado con la rama de economía y empresa.

Es especialmente llamativo como el 61´8% de los estudiantes creen que su base matemática es insuficiente para enfrentarse a las asignaturas propias de su grado y que más de un 55% han suspendido alguna asignatura de carácter matemático en lo que llevan de estudios universitarios.

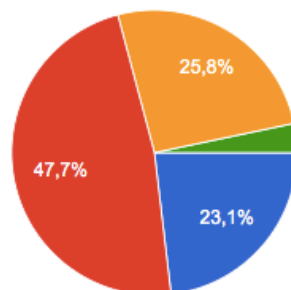


• Sí
• No



• Sí
• No
• He cursado Matemáticas del Bachillerato Tecnológico

Si comparamos la carga de trabajo de las asignaturas de matemáticas con el resto de asignaturas del grado más de un 70% de los encuestados la califican de 7 o superior (siendo 1 la menor y 10 la calificación más alta) y únicamente la carga de esa asignatura es calificada como alta o muy alta por un 71´1% de los estudiantes, cifras que nos parecen especialmente llamativas.



• Muy alta
• Alta
• Media
• Baja

Teniendo en cuenta todos estos datos aportados desde la Asociación Española de Alumnos de Ciencias Económicas y Empresariales, concluimos que es estrictamente necesario un cambio en la materia o en la elección en las etapas preuniversitarias de las matemáticas. Adecuando el temario de las matemáticas

aplicadas a las ciencias sociales II o dando la posibilidad de escoger durante los años de bachillerato las matemáticas propias del bachillerato tecnológico, aunque se curse el de ciencias sociales. La buena base matemática es imprescindible en la inmensa mayoría de los grados de nuestra rama y estas carencias en el sistema educativo, desde bien jóvenes, provoca una falta de base al acceder a los grados universitarios generando así un agravio total al estudiantado.

Todo ello podría verse solucionado de una forma muy sencilla, únicamente ofertando en el bachillerato de humanidades y ciencias sociales dos tipos de matemáticas en las materias generales, sobre todo en el último curso:

- Matemáticas I (Tecnológico)
- Matemáticas II (Las que cursan actualmente)

De ese modo los estudiantes podrán escoger aquella que mejor se adapta a sus futuros estudios y así suplir estas carencias arrastradas.

No debemos olvidar que los grados de economía y empresa tienen una gran carga matemática, no conocida de manera inicial por muchos estudiantes ni por la sociedad en su conjunto, llegando a tener grados como economía con tres asignaturas o más únicamente de matemáticas (Matemáticas I, Matemáticas II y Matemáticas III) a las que hay que sumar otras como estadística, econometría...

No podemos dejar pasar la ocasión de abogar también por una unificación de las pruebas de acceso a la universidad (EBAU actualmente). Viendo las disparidades existentes entre las distintas Comunidades Autónomas creemos que no beneficia en nada al estudiantado la situación, además de la clara inadecuación de los contenidos exigidos para el acceso a un grado de nuestra rama. Son problemas que necesitan una rápida y consensuada solución para poder paliar la situación en la que actualmente nos encontramos y que ya se ha convertido en algo crónico entre los estudiantes de la rama de ciencias económicas y empresariales.