

## POSICIONAMIENTO SOBRE LAS ENSEÑANZAS PRÁCTICAS DURANTE LA EVALUACIÓN CONTINUA

(Aprobado el 17 de octubre de 2019 durante el XLV Encuentro AEALCEE)

Las Enseñanzas Prácticas es un método de evaluación continua al que los Grados ofertados en las universidades Españolas se adaptaron con el fin de unirse a los métodos de enseñanza del Plan Bolonia. Método diseñado para unir diversas reformas y metodologías docentes.

Es debido a esta gran relevancia que adoptan las Enseñanzas Prácticas en la evaluación de los estudiantes que conforman la rama, que La Asociación Española de Alumnos de Ciencias Económicas tras un debate entre sus miembros ha decidido presentar este posicionamiento, sintetizando la postura ante el tema de debate que presentaremos a continuación.

### CONCEPTO DE ENSEÑANZA PRÁCTICA.

Entendemos como Enseñanza Práctica como los trabajos de carácter no teórico que los alumnos de grado deben realizar, a lo largo de los cursos que lo forman, con el objetivo de demostrar el perfil práctico que adquiere el estudiante tras recibir los conceptos teóricos de una asignatura. La realización de una Enseñanza Práctica conlleva que el alumno este en plenas capacidades de desarrollar un trabajo no teórico de la asignatura en cuestión, así como el manejo de cualquier programa informático o equipo tecnológico que pueda emplearse en el área o campo de dicha asignatura.

### ETCS RELACIONADOS CON LA ENSEÑANZA PRÁCTICA.

Encontramos tras el estudio realizado a diversas universidades de cada una de las zonas que componen la AEALCEE que la carga de ETCS que tiene cada una de las asignaturas, contiene una gran disparidad entre una universidad y otra. Una misma asignatura con unos 6 créditos ETCS puede contar con un peso (en %) de la Enseñanza Práctica de un 40% en una universidad y del 60% en otra. Incluso siendo estas universidades de la misma Comunidad Autónoma. Este peso en la evaluación continua de una asignatura es decidido por el profesor que ese año imparta la asignatura, cierto es que se encuentra regulado en la guía docente, pero como hemos podido comprobar no es una decisión departamental.

## TIEMPO DESTINADO A LAS ENSEÑANZAS PRÁCTICAS.

Como tiempo medio hemos notado la homogeneidad de horas dedicadas a las Enseñanzas Prácticas en las distintas universidades consultadas, siendo este tiempo medio de 1h y media con carácter semanal. Considerando que este número de horas es insuficiente para el aprendizaje práctico de los estudiantes.

## ADAPTACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS PRÁCTICAS AL MERCADO LABORAL.

La adaptación de los supuestos y contenidos tratados en las Enseñanzas Prácticas al mercado laboral, es uno de los puntos que durante la realización de este estudio más nos ha preocupado. Pues nos hemos encontrado que la mayor parte de las Enseñanzas Prácticas impartidas, no utilizan casos reales o de actualidad para desarrollar en el aula. Se utilizan supuestos o casos adaptados que no se asemejan con una verdadera práctica que se pueda sustraer para su desarrollo en el mercado laboral de la actualidad. Notando así que los estudiantes pierden una formación veraz completamente necesaria.

## PRORAMAS Y EQUIPO TECNOLÓGICO A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS.

En relación con el equipo tecnológico a disposición de los estudiantes, hemos constatado a través de estudio que las universidades cuentan en su mayoría con aulas accesibles a los estudiantes con el fin de dar accesibilidad a los equipos. En las universidades en las que la consulta ha dado como resultado un bajo número de equipos disponibles, hemos encontrado que existen servicios de préstamo de equipos como solución a este problema.

En relación a los programas que se usan para las Enseñanzas Prácticas la lista recabada es la siguiente:

- SPSS
- EVIEWS
- MATHEMATICAS
- Spark
- PYTHON
- Licencia de STATGRAPHICS Centurión XVII
- Licencia Acrobat para el PAS y PDI de la Universidad de Burgos

- Programa de Software Gratuito Microsoft para alumnos de la Universidad
- Autodesk Educación para profesores y alumnos
- MATLAB

Vemos un claro problema en la falta de actualización de estos programas, recalando la mayoría de los estudiantes consultados que disponen de versiones obsoletas y la falta de utilización de estos en la mayoría de asignaturas en las que debería de formarse a los estudiantes en su utilización, de cara al mercado laboral y a las prácticas externas que deberán realizar para la obtención del Título de Grado.

Como conclusión final al estudio realizado, desde la AEALCEE queremos abogar por la regularización de la carga crediticia que llevan consigo las Enseñanzas Prácticas, así como una mayor uniformidad entre las universidades. El hecho de las horas prácticas destinadas en las asignaturas es un punto de mayor preocupación puesto que es el medio del que disponen los estudiantes para volcar en un ámbito similar al real los conceptos y conocimientos adquiridos, necesitando que las horas prácticas de cada asignatura se incrementen.

Por último, no podemos dejar de recalcar la importancia que en el ámbito de las empresas tienen los programas informáticos anteriormente citados, de los cuales creemos que los estudiantes tienen un déficit importante de conocimientos. Siendo estos primordiales en el mercado laboral actual y en el desarrollo normal de una futura vida laboral que un estudiante llegue a tener.

AEALCEE